



Education and Culture DG



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per l'Istruzione  
Direzione generale per l'istruzione e formazione tecnica superiore  
e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni

Lifelong Learning Programme

Call for proposals 23/08

"Raising awareness of lifelong learning strategies–Education & Training 2010"

**"I" come innovazione, invenzione e inclusione - competenze chiave e creatività:  
l'apprendimento permanente per il 21° secolo**

### Azione 2

3° Atelier interregionale – 28-29 settembre 2009 - Ischia

*"Peer Learning: dalla ricerca alle metodologie per l'apprendimento permanente"*

### Workshop 2

*"Peer.....?": Quale metodologia di "apprendimento tra pari" per l'istruzione degli adulti?*

### Linea Guida

La commissione per l'occupazione e gli affari sociali invita la commissione per la cultura e l'istruzione, competente per il merito, a includere nella proposta di risoluzione che approverà i seguenti suggerimenti:.....

1...

2...

9. sottolinea altresì l'importanza di prevedere, nel quadro dell'educazione degli adulti a fini sia personali che professionali, metodi come l'apprendimento tra pari e lo scambio di migliori pratiche

*(Cfr. PARLAMENTO EUROPEO 2004 2009 Commissione per l'occupazione e gli affari sociali 2007/2114(INI) 11.10.2007 PARERE della commissione per l'occupazione e gli affari sociale destinato alla commissione per la cultura e l'istruzione sull'educazione degli adulti: non è mai troppo tardi per apprendere (2007/2114(INI))*

### Obiettivo

**Individuare e definire una metodologia di "apprendimento tra pari" ritenuta più adatta all'istruzione degli adulti e progettare un'attività applicativa**

## WS2 : SCHEDA DI LAVORO

### RELAZIONE CONCLUSIVA

Il gruppo, all'inizio dei lavori, partendo da alcune riflessioni emerse nel workshop del giorno prima ha discusso sull'importanza del "peer learning" inteso come processo di "empowerment" e partendo da una frase di Paolo Freire citata dal prof. Schettini che afferma che "nessuno educa nessuno ma tutti si educano fra di loro" sono state presentate e individuate delle pratiche quotidiane di "peer learning" (come coinvolgere la extracomunitaria/o comunitaria illustrando ed elaborando la ricetta tipica del proprio paese ... o l'aiuto reciproco nei laboratori di informatica...o il coinvolgimento nelle rappresentazioni teatrali ecc).

Il gruppo ha discusso anche sul valore filosofico della metodologia del "peer learning" considerandola iniziale e importante per costruire uno spirito di gruppo a qualsiasi livello e ha discusso anche sull'importanza dell'acquisizione dei saperi sul protagonismo del discente.

Ancora si è confrontato sul fatto che non esiste una metodologia unica ritenuta più adatta "all'istruzione degli adulti" ma esistono "le strategie" più adatte nell'ambito del "peer learning". Infatti è emerso dalla discussione che c'è una grande diversità tra il gruppo classe del CTP che si modifica continuamente, che ha una affluenza molto fluttuante, e il gruppo classe del Corso Serale, che ha un'utenza più stabile.

Visti i tempi ristretti e dato il protrarsi della discussione, anche alla luce di un confronto sul corretto uso della terminologia adoperata, il gruppo ha ritenuto problematico compilare la scheda individuando un percorso metodologico valido.

Nonostante la scheda non sia stata compilata il confronto e lo scambio di esperienze è risultato comunque molto costruttivo ed ha costituito un input per approfondire una tematica ritenuta rilevante nel campo della didattica.